

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, 20. yüzyılın ilk yarısında Doğu Türkistan'da yaşanan siyasi gelişmeleri, milli hareketleri ve uluslararası güçlerin bölgeye yönelik politikalarını ele alarak öğrencilere kapsamlı bir bakış açısı kazandırmaktır. Ders kapsamında, Yang Tseng-hsien döneminden başlayarak Doğu Türkistan Türk-İslam Cumhuriyeti'nin kuruluşu, Sovyet etkisinin artışı, Kuomintang yönetiminin politikaları ve Doğu Türkistan Cumhuriyeti'nin doğuşu gibi süreçler incelenecektir. Öğrencilerin, Doğu Türkistan'daki milli mücadelelerin arka planını, bu hareketlerin önde gelen liderlerini, Türkler, Tunganlar ve diğer gruplar arasındaki ilişkileri anlamaları hedeflenmektedir. Yüz yüze ve soru-cevap yöntemiyle işlenecek derste, öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilerek olayların neden-sonuç bağlamında tartışılması sağlanacaktır. Böylece öğrenciler, Doğu Türkistan'ın modern tarihini çok boyutlu bir bakış açısıyla değerlendirme ve dönemin siyasi dinamiklerini eleştirel bir perspektifle yorumlama becerisi kazanacaklardır.

Dersin İçeriği

Bu ders, 20. yüzyılın ilk yarısında Doğu Türkistan'da yaşanan siyasi, toplumsal ve kültürel gelişmeleri kapsamlı bir şekilde ele almaktadır. Yang Tseng-hsien'in yönetiminden başlayarak Chin Shu-jen dönemi, Kumul İhtilali, Ma Chung-ying'in istilaları ve Türk milliyetçiliğinin gelişimi dersin ilk bölümlerinde incelenmektedir. Kaşgar ve Yarkend'deki Türk-Tungan çatışmaları, bölgedeki iç gruplaşmalar ve Çin yönetiminin çöküşü tartışılmaktadır. Dersin ilerleyen bölümlerinde, Doğu Türkistan Türk-İslam Cumhuriyeti'nin kuruluşu ve yıkılışı, Sovyetler Birliği'nin müdahaleleri, Tunganistan yönetimi ve 1937 ayaklanmaları ayrıntılı olarak ele alınmaktadır. Sheng Shih-ts'ai'nin "ilerici" dönemi, Doğu Türkistan'ın Sovyet etkisi altına girişi ve Kuomintang yönetiminin bölge politikaları üzerinde durulmaktadır. Son haftalarda ise Kazakların Cungarya'daki hareketleri, Doğu Türkistan Cumhuriyeti'nin doğuşu ve Sovyetler Birliği ile ilişkileri, koalisyon hükümetinin kurulması, Mesut Sabri Baykozi dönemi ve Pei-ta-şan Hadisesi incelenmektedir. Çin Komünistlerinin zaferi ve Sovyet nüfuzunun azalmasıyla birlikte Doğu Türkistan milli hareketlerinin kısıtlanması dersin son konularını oluşturmaktadır. Yüz yüze ve soru-cevap yöntemiyle işlenen ders boyunca öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmekte, siyasi olaylar ve aktörler arasındaki ilişkiler neden-sonuç bağlamında tartışılarak Doğu Türkistan'ın modern tarihine çok boyutlu bir yaklaşım geliştirilmektedir.

Dersin Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Bu ders kapsamında, dersin konularını desteklemek ve daha geniş bir bakış açısı sağlamak için aşağıdaki kitap, makale ve akademik kaynaklar önerilmektedir: Andrew D. W. Forbes – Doğu Türkistan'daki Harp Beyleri: Doğu Türkistan'ın 1911-1949 Arası Siyasi Tarihi Mehmet Emin Buğra – Doğu Türkistan Tarihi, Coğrafi ve Şimdiki Durumu Amaç Karahoca – Doğu Türkistan Çin Müstemlekesi Baymirza Hayit – Türkistan Rusya ile Çin Arasında Abdülkadir Varoğlu – Doğu Türkistan ve Uygur Türkleri: Dünü, Bugünü ve Yarını

Planlanan Öğrenme Etkinlikleri ve Öğretme Yöntemleri

Bu ders, Doğu Türkistan'ın 20. yüzyıldaki siyasi, toplumsal ve kültürel gelişmelerini tarihsel bağlamda ele alarak öğrencilerin olayları neden-sonuç ilişkisi içinde değerlendirme becerisi kazanmalarını hedeflemektedir. Dersin işlenişinde kronolojik bir sıra takip edilmekte, dönemlerin öne çıkan siyasi aktörleri, ayaklanmalar, dış müdahaleler ve toplumsal dönüşümler bütüncül bir yaklaşımla incelenmektedir. Ders, ağırlıklı olarak anlatım yöntemi ile yürütülmekle birlikte, öğrencilerin aktif katılımını sağlamak amacıyla soru-cevap yöntemi sürekli olarak kullanılmaktadır. Öğretim üyesi, konuları aktarırken öğrencileri düşünmeye yöneltlen sorular sorarak tartışma ortamı oluşturur. Böylece öğrencilerin sadece bilgiyi edinmeleri değil, aynı zamanda bu bilgiyi eleştirel ve analitik bir şekilde değerlendirmeleri amaçlanır. Öğrencilerden, ders sırasında kendi notlarını almaları ve yöneltilen sorulara katkıda bulunmaları beklenmektedir. Ayrıca, tartışmalar sırasında farklı bakış açıları teşvik edilmekte ve olayların alternatif yorumları üzerinde durulmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin tarihsel olayları yalnızca ezberlemek yerine, kendi yorumlarıyla analiz edebilmelerine imkân tanır.

Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar

Bu dersin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için öğrencilerin derslere düzenli katılım göstermeleri ve işlenen konuları dikkatle takip etmeleri önerilmektedir. Konular, kronolojik bir sıra içinde işlendiğinden, her haftaki dersin önceki haftaların bilgisi üzerine inşa edildiği unutulmamalıdır. Bu nedenle öğrencilerin, derslerde işlenen gelişmeleri bütünlük içinde kavrayabilmek için önceki derslerde alınan notları düzenli olarak gözden geçirmeleri gerekmektedir. Ders sürecinde, öğretim üyesi tarafından yöneltilen sorular üzerinden ilerlenmekte ve öğrencilerin aktif katılımı teşvik edilmektedir. Bu nedenle öğrencilerin yalnızca dinleyici konumunda kalmayıp tartışmalara katılmaları, fikirlerini paylaşmaları ve verilen sorulara yanıt üretmeleri beklenmektedir. Ayrıca, derslerde ele alınan siyasi ve toplumsal olayların farklı açılardan değerlendirilebilmesi için öğrencilerin karşılaştırmalı düşünme yetilerini geliştirmeleri önemlidir. Öğrencilerin, ders anlatımlarını destekleyen akademik kaynakları, tarihsel belgeleri ve dönemin basın-yayın organlarını incelemeleri konuların daha iyi anlaşılmasına katkı sağlayacaktır. Böylece öğrenciler yalnızca bilgi edinmekle kalmayacak, aynı zamanda bu bilgileri tarihsel bağlam içinde sorgulayarak daha geniş bir bakış açısı kazanacaklardır.

Dersi Veren Öğretim Elemanı Yardımcıları

Yardımcı bulunmamaktadır.

Dersin Verilişi

Yüz Yüze Eğitim

Dersi Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Tekin Tuncer

Program Çıktısı

- Doğu Türkistan'daki Siyasal Gelişmeleri Anlama: Öğrenciler, 20. yüzyıl başından Çin Komünistlerinin iktidara gelişine kadar Doğu Türkistan'da yaşanan siyasal dönüşümleri kronolojik bağlamda değerlendirebilecek, farklı yönetimlerin bölge halkı üzerindeki etkilerini analiz edebilecektir.
- Liderler ve Direniş Hareketlerini Değerlendirme: Ders süresince incelenen Yang Tseng-hsien, Ma Chung-ying ve Mesut Sabri Baykozi gibi aktörler üzerinden öğrenciler, bölgedeki bağımsızlık mücadelelerinin liderlerini, stratejilerini ve başarı/başarısızlık nedenlerini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir.
- Sovyetler Birliği ve Çin Politikalarını Karşılaştırmalı Olarak Analiz Etme: Öğrenciler, Sovyetler Birliği ve Kuomintang yönetimlerinin Doğu Türkistan'daki nüfuz politikalarını karşılaştırmalı bir şekilde inceleyebilecek, bu güçlerin yerel hareketler üzerindeki etkilerini tartışabilecektir.

- Milli Kimlik ve Toplumsal Hareketleri Çözümleme: Öğrenciler, Kumul İhtilali, Türk-İslam Cumhuriyeti'nin ilanı ve Güney Doğu Türkistan'daki halk ayaklanmaları gibi süreçler üzerinden milli kimlik oluşumunu ve toplumun direniş pratiklerini değerlendirebilecektir.
- Tarihsel Kaynaklar ve Olaylar Arasında Bağlantı Kurma: Öğrenciler, ders boyunca incelenen tarihsel belgeler, akademik çalışmalar ve sözlü anlatılar üzerinden, olaylar arasında neden-sonuç ilişkisi kurabilecek ve bölgenin tarihini çok boyutlu bir perspektiften yorumlayabilecektir.

Haftalık İçerikler

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
1	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Yang Tseng-hsien'in İş Başına Gelişi 2. Yang Tseng-hsien Hâkimiyetinin Devamı Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Andrew D. W. Forbes – Doğu Türkistan'daki Harp Beyleri: Doğu Türkistan'ın 1911-1949 Arası Siyasi Tarihi Mehmet Emin Buğra – Doğu Türkistan Tarihi, Coğrafi ve Şimdiki Durumu Amaç Karahoca – Doğu Türkistan Çin Müstemlekesi Baymirza Hayit – Türkistan Rusya ile Çin Arasında Abdülkadir Varoğlu – Doğu Türkistan ve Uygur Türkleri: Dünü, Bugünü ve Yarını Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşıp ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Yang Tseng-hsien'in İş Başına Gelişi 2. Yang Tseng-hsien Hâkimiyetinin Devamı	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
2	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Doğu Türkistan'ın Güneyindeki Durum 2. Yang Tseng-hsien Döneminde Doğu Türkistan Ekonomisi 3. Yang Tseng-hsien'e Suikast Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Andrew D. W. Forbes – Doğu Türkistan'daki Harp Beyleri: Doğu Türkistan'ın 1911-1949 Arası Siyasi Tarihi Mehmet Emin Buğra – Doğu Türkistan Tarihi, Coğrafi ve Şimdiki Durumu Amaç Karahoca – Doğu Türkistan Çin Müstemlekesi Baymirza Hayit – Türkistan Rusya ile Çin Arasında Abdülkadir Varoğlu – Doğu Türkistan ve Uygur Türkleri: Dünü, Bugünü ve Yarını Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşıp ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Doğu Türkistan'ın Güneyindeki Durum 2. Yang Tseng-hsien Döneminde Doğu Türkistan Ekonomisi 3. Yang Tseng-hsien'e Suikast	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
3	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Chin Shu-jen'in Yönetimi 2. Kumul Hanlığının İlhak Edilmesi 3. Kumul İhtilali Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Andrew D. W. Forbes – Doğu Türkistan'daki Harp Beyleri: Doğu Türkistan'ın 1911-1949 Arası Siyasi Tarihi Mehmet Emin Buğra – Doğu Türkistan Tarihi, Coğrafi ve Şimdiki Durumu Amaç Karahoca – Doğu Türkistan Çin Müstemlekesi Baymirza Hayit – Türkistan Rusya ile Çin Arasında Abdülkadir Varoğlu – Doğu Türkistan ve Uygur Türkleri: Dünü, Bugünü ve Yarını Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşıp ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Chin Shu-jen'in Yönetimi 2. Kumul Hanlığının İlhak Edilmesi 3. Kumul İhtilali	
4	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Ma Chung-ying'in Doğu Türkistan'a Müdahalesi 2. Ma Chung-ying'in İlk İstilas Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Andrew D. W. Forbes – Doğu Türkistan'daki Harp Beyleri: Doğu Türkistan'ın 1911-1949 Arası Siyasi Tarihi Mehmet Emin Buğra – Doğu Türkistan Tarihi, Coğrafi ve Şimdiki Durumu Amaç Karahoca – Doğu Türkistan Çin Müstemlekesi Baymirza Hayit – Türkistan Rusya ile Çin Arasında Abdülkadir Varoğlu – Doğu Türkistan ve Uygur Türkleri: Dünü, Bugünü ve Yarını Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşıp ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Ma Chung-ying'in Doğu Türkistan'a Müdahalesi 2. Ma Chung-ying'in İlk İstilas	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
5	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Doğu Türkistan'ın Güney Bölgelerinde Türk Milliyetçiliğinin Gelişimi 2. Doğu Türkistan'ın Güneyinde Halkın Ayaklanması ve Çin Yönetiminin Çöküşü Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Andrew D. W. Forbes – Doğu Türkistan'daki Harp Beyleri: Doğu Türkistan'ın 1911-1949 Arası Siyasi Tarihi Mehmet Emin Buğra – Doğu Türkistan Tarihi, Coğrafi ve Şimdiki Durumu Amaç Karahoca – Doğu Türkistan Çin Müstemlekesi Baymirza Hayit – Türkistan Rusya ile Çin Arasında Abdülkadir Varoğlu – Doğu Türkistan ve Uygur Türkleri: Dünü, Bugünü ve Yarını Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Doğu Türkistan'ın Güney Bölgelerinde Türk Milliyetçiliğinin Gelişimi 2. Doğu Türkistan'ın Güneyinde Halkın Ayaklanması ve Çin Yönetiminin Çöküşü	
6	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Kaşgar ve Yarkend'de Türkler ile Tunganlar Arasındaki Mücadele 2. Kaşgar ve Yarkend'de Türkler Arasındaki Gruplaşma Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Andrew D. W. Forbes – Doğu Türkistan'daki Harp Beyleri: Doğu Türkistan'ın 1911-1949 Arası Siyasi Tarihi Mehmet Emin Buğra – Doğu Türkistan Tarihi, Coğrafi ve Şimdiki Durumu Amaç Karahoca – Doğu Türkistan Çin Müstemlekesi Baymirza Hayit – Türkistan Rusya ile Çin Arasında Abdülkadir Varoğlu – Doğu Türkistan ve Uygur Türkleri: Dünü, Bugünü ve Yarını Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Kaşgar ve Yarkend'de Türkler ile Tunganlar Arasındaki Mücadele 2. Kaşgar ve Yarkend'de Türkler Arasındaki Gruplaşma	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
7	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Ma Shih-ming'in Urumçi'ye Saldırısı ve Chin Shu-jen'in Devrilmesi 2. Ma Chung-ying'in İkinci İşgali Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Andrew D. W. Forbes – Doğu Türkistan'daki Harp Beyleri: Doğu Türkistan'ın 1911-1949 Arası Siyasi Tarihi Mehmet Emin Buğra – Doğu Türkistan Tarihi, Coğrafi ve Şimdiki Durumu Amaç Karahoca – Doğu Türkistan Çin Müstemelekesi Baymirza Hayit – Türkistan Rusya ile Çin Arasında Abdülkadir Varoğlu – Doğu Türkistan ve Uygur Türkleri: Dünü, Bugünü ve Yarını Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Ma Shih-ming'in Urumçi'ye Saldırısı ve Chin Shu-jen'in Devrilmesi 2. Ma Chung-ying'in İkinci İşgali	
8			Ara Sınav	
9	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Doğu Türkistan Türk-İslam Cumhuriyeti'nin İlanı 2. Sovyetler Birliği'nin Sheng Shih-ts'ai Lehine Müdahalesi 3. Doğu Türkistan Türk-İslam Cumhuriyeti'nin Çöküşü ve Ma Chung-ying'in Kaçışı Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Andrew D. W. Forbes – Doğu Türkistan'daki Harp Beyleri: Doğu Türkistan'ın 1911-1949 Arası Siyasi Tarihi Mehmet Emin Buğra – Doğu Türkistan Tarihi, Coğrafi ve Şimdiki Durumu Amaç Karahoca – Doğu Türkistan Çin Müstemelekesi Baymirza Hayit – Türkistan Rusya ile Çin Arasında Abdülkadir Varoğlu – Doğu Türkistan ve Uygur Türkleri: Dünü, Bugünü ve Yarını Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşarak ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Doğu Türkistan Türk-İslam Cumhuriyeti'nin İlanı 2. Sovyetler Birliği'nin Sheng Shih-ts'ai Lehine Müdahalesi 3. Doğu Türkistan Türk-İslam Cumhuriyeti'nin Çöküşü ve Ma Chung-ying'in Kaçışı	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
10	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Tunganistan Hui Satraplığı 2. Doğu Türkistan'ın Güneyindeki 1937 İhtilali Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Andrew D. W. Forbes – Doğu Türkistan'daki Harp Beyleri: Doğu Türkistan'ın 1911-1949 Arası Siyasi Tarihi Mehmet Emin Buğra – Doğu Türkistan Tarihi, Coğrafi ve Şimdiki Durumu Amaç Karahoca – Doğu Türkistan Çin Müstemlekesi Baymirza Hayit – Türkistan Rusya ile Çin Arasında Abdülkadir Varoğlu – Doğu Türkistan ve Uygur Türkleri: Dünü, Bugünü ve Yarını Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşıp ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Tunganistan Hui Satraplığı 2. Doğu Türkistan'ın Güneyindeki 1937 İhtilali	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
11	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. 1937-42 Doğu Türkistan'ın Sovyet Peyki Haline Gelişi 2. Doğu Türkistanlıların Sheng Shih-ts'ai'nin "İlericilik" Dönemindeki Durumu 3. 1942-44: Sheng Shih-ts'ai Yönetiminin Zeval Bulması ve Kuomintang Hâkimiyetinin Güç Kazanması Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Andrew D. W. Forbes – Doğu Türkistan'daki Harp Beyleri: Doğu Türkistan'ın 1911-1949 Arası Siyasi Tarihi Mehmet Emin Buğra – Doğu Türkistan Tarihi, Coğrafi ve Şimdiki Durumu Amaç Karahoca – Doğu Türkistan Çin Müstemlekesi Baymirza Hayit – Türkistan Rusya ile Çin Arasında Abdülkadir Varoğlu – Doğu Türkistan ve Uygur Türkleri: Dünü, Bugünü ve Yarını Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşıp ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. 1937-42 Doğu Türkistan'ın Sovyet Peyki Haline Gelişi 2. Doğu Türkistanlıların Sheng Shih-ts'ai'nin "İlericilik" Dönemindeki Durumu 3. 1942-44: Sheng Shih-ts'ai Yönetiminin Zeval Bulması ve Kuomintang Hâkimiyetinin Güç Kazanması	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
12	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Kuomintang Yönetiminin 1942-45 Yıllarındaki Doğu Türkistan Politikası Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Andrew D. W. Forbes – Doğu Türkistan'daki Harp Beyleri: Doğu Türkistan'ın 1911-1949 Arası Siyasi Tarihi Mehmet Emin Buğra – Doğu Türkistan Tarihi, Coğrafi ve Şimdiki Durumu Amaç Karahoca – Doğu Türkistan Çin Müstemlekesi Baymirza Hayit – Türkistan Rusya ile Çin Arasında Abdülkadir Varoğlu – Doğu Türkistan ve Uygur Türkleri: Dünü, Bugünü ve Yarını Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşıp ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Kuomintang Yönetiminin 1942-45 Yıllarındaki Doğu Türkistan Politikası	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
13	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Kazakların Cungarya'daki İhtilali ve Doğu Türkistan Cumhuriyeti'nin Doğu Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Andrew D. W. Forbes – Doğu Türkistan'daki Harp Beyleri: Doğu Türkistan'ın 1911-1949 Arası Siyasi Tarihi Mehmet Emin Buğra – Doğu Türkistan Tarihi, Coğrafi ve Şimdiki Durumu Amaç Karahoca – Doğu Türkistan Çin Müstemlekesi Baymirza Hayit – Türkistan Rusya ile Çin Arasında Abdülkadir Varoğlu – Doğu Türkistan ve Uygur Türkleri: Dünü, Bugünü ve Yarını Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşıp ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Kazakların Cungarya'daki İhtilali ve Doğu Türkistan Cumhuriyeti'nin Doğu	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
14	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Sovyetler Birliği ve Doğu Türkistan Cumhuriyetinin Pekişmesi 2. Doğu Türkistan Cumhuriyetinin Askeri Alandaki Gelişmesi ve Sovyetler Birliği 3. Doğu Türkistan Cumhuriyeti ile Kuomintang Yönetimi Arasında 1946'da Mütareke İmzalanması ve Sovyetler Birliği Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Andrew D. W. Forbes – Doğu Türkistan'daki Harp Beyleri: Doğu Türkistan'ın 1911-1949 Arası Siyasi Tarihi Mehmet Emin Buğra – Doğu Türkistan Tarihi, Coğrafi ve Şimdiki Durumu Amaç Karahoca – Doğu Türkistan Çin Müstemlekesi Baymirza Hayit – Türkistan Rusya ile Çin Arasında Abdülkadir Varoğlu – Doğu Türkistan ve Uygur Türkleri: Dünü, Bugünü ve Yarını Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşıp ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Sovyetler Birliği ve Doğu Türkistan Cumhuriyetinin Pekişmesi 2. Doğu Türkistan Cumhuriyetinin Askeri Alandaki Gelişmesi ve Sovyetler Birliği 3. Doğu Türkistan Cumhuriyeti ile Kuomintang Yönetimi Arasında 1946'da Mütareke İmzalanması ve Sovyetler Birliği	

Sıra	Hazırlık Bilgileri	Laboratuvar Öğretim Metodları	Teorik	Uygulama
15	Bu hafta aşağıdaki konular ele alınacaktır: 1. Koalisyon Hükûmeti Kurulması, Altay ve Ülkenin Güneyinde Türkler Arasındaki İhtilaflar 2. Mesut Sabri Baykozi Yönetimi ve Baytik Boğdo (Çince: Pei-ta-şan) Hadisesi 3. Çin Komünistlerinin Zaferi 4. Halkın Milli Hareketinin Kısıtlanması ve Sovyet Nüfuzunun Azalması Konuya hazırlanmak için aşağıdaki kaynaklardan seçilen bölümler okunmalıdır: Andrew D. W. Forbes – Doğu Türkistan'daki Harp Beyleri: Doğu Türkistan'ın 1911-1949 Arası Siyasi Tarihi Mehmet Emin Buğra – Doğu Türkistan Tarihi, Coğrafi ve Şimdiki Durumu Amaç Karahoca – Doğu Türkistan Çin Müstemlekesi Baymirza Hayit – Türkistan Rusya ile Çin Arasında Abdülkadir Varoğlu – Doğu Türkistan ve Uygur Türkleri: Dünü, Bugünü ve Yarını Öğrencilerin seçilen bu kaynakların ilgili bölümlerini okumaları, ana fikirleri not almaları ve sınıf tartışmalarına katılmaya hazır olmaları beklenmektedir.	Dersler yüz yüze yürütülecek olup, öğrencilerin sürece etkin katılımı beklenmektedir. Derslerin işleniş yöntemi aşağıdaki temel unsurlar üzerine dayandırılmaktadır: 1. Etkileşimli Anlatım Derslerde yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri uygulanacaktır. Öğrencilere konular üzerine düşünme, analiz yapma ve kendi görüşlerini ifade etme fırsatı verilecektir. Öğretim elemanı, öğrencilerin yönelttiği sorulara açıklayıcı cevaplar sunacak ve gerektiğinde tartışma ortamı oluşturacaktır. 2. Tarihsel ve Eleştirel Analiz Konular ele alınırken öğrencilerden olayların nedenlerini ve sonuçlarını değerlendirmeleri beklenmektedir. Ayrıca, farklı kaynaklardan elde edilen bakış açılarını karşılaştırmaları ve neden-sonuç ilişkileri kurmaları teşvik edilecektir. 3. Öğrencinin Aktif Katılımı Öğrenciler ders süresince soru sorarak, görüşlerini paylaşıp ve tartışmalara katılarak öğrenme sürecinde aktif rol üstleneceklerdir. Öğrencilere, metinleri yorumlama, çıkarım yapma ve kendi analizlerini geliştirme imkânı sağlanacaktır. Ders öncesinde önerilen kaynakları okunması, not alınması ve bu notların derse katkı amacıyla kullanılması beklenmektedir. 4. Uygulamalı Örnekler ve Vaka Analizleri Derslerin belirli bölümlerinde konular vaka analizi yöntemiyle ele alınacaktır. Öğrencilerden, incelenen süreç ve olayları kendi perspektiflerinden değerlendirmeleri ve yorumlamaları istenecektir. 5. Tartışma ve Soru-Cevap Her dersin sonunda öğrencilerin aktif biçimde soru sormaları ve yorum yapmaları teşvik edilecek; bu sayede konuların farklı açılardan değerlendirilmesine zemin hazırlanacaktır.	1. Koalisyon Hükûmeti Kurulması, Altay ve Ülkenin Güneyinde Türkler Arasındaki İhtilaflar 2. Mesut Sabri Baykozi Yönetimi ve Baytik Boğdo (Çince: Pei-ta-şan) Hadisesi 3. Çin Komünistlerinin Zaferi 4. Halkın Milli Hareketinin Kısıtlanması ve Sovyet Nüfuzunun Azalması	

İş Yükleri

Aktiviteler	Sayısı	Süresi (saat)
Vize	1	1,00
Final	1	1,00
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	2,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	2,00
Ara Sınav Hazırlık	14	3,00
Derse Katılım	14	3,00
Final Sınavı Hazırlık	14	2,00

Değerlendirme

Aktiviteler	Ağırlığı (%)
Ara Sınav (Bütünlemede Kullanılan)	40,00
Final	60,00

	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13
Ö.Ç. 1													
Ö.Ç. 2													
Ö.Ç. 3													
Ö.Ç. 4													
Ö.Ç. 5													

Tablo :

- P.Ç. 1 :** Tarihe ait olay ve olguları uzmanlık düzeyinde bilimsel yöntem ve teknikler yardımıyla kavramsallaştırabilir.
- P.Ç. 2 :** Araştırma süreçlerinde disiplinler arası yaklaşımları kullanabilir.
- P.Ç. 3 :** Edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgileri tanımlayabilir, eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilir ve analiz edebilir.
- P.Ç. 4 :** Tarihsel verilere ulaşabilir, yorumlar, güvenilirliğini ve geçerliliğini değerlendirebilir.
- P.Ç. 5 :** Çalışmalarında ulusal ve evrensel değerleri kullanabilir.
- P.Ç. 6 :** Tarih alanındaki bir konuya uygun materyal geliştirebilir.
- P.Ç. 7 :** Yaşam boyu öğrenme süreçlerini geliştirebilir.
- P.Ç. 8 :** Sorumluluğu altındaki birey veya grupların öğrenme süreçlerini yönlendirebilir.
- P.Ç. 9 :** Sosyal sorumluluk bilinciyle mesleki proje ve etkinlikleri uzmanlık düzeyinde planlayabilir ve uygulayabilir.
- P.Ç. 10 :** Tarih alanının gerektirdiği yabancı dili Avrupa Dil Portföyü B2 Genel düzeyinde kullanarak sözlü ve yazılı iletişim kurabilir.
- P.Ç. 11 :** Bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir ve bu alandaki gelişmeleri takip ederek kendini yenileyebilir.
- P.Ç. 12 :** Demokrasi, insan hakları, bilimsel ve mesleki değerlere uygun ahlaki davranış kalıpları geliştirebilir.
- P.Ç. 13 :** Bu programdan edindiği donanımla doktora programını sürdürebilir.
- Ö.Ç. 1 :** Doğu Türkistan'daki Siyasal Gelişmeleri Anlama: Öğrenciler, 20. yüzyıl başından Çin Komünistlerinin iktidara gelişine kadar Doğu Türkistan'da yaşanan siyasal dönüşümleri kronolojik bağlamda değerlendirebilecek, farklı yönetimlerin bölge halkı üzerindeki etkilerini analiz edebilecektir.
- Ö.Ç. 2 :** Liderler ve Direniş Hareketlerini Değerlendirme: Ders süresince incelenen Yang Tseng-hsien, Ma Chung-ying ve Mesut Sabri Baykozi gibi aktörler üzerinden öğrenciler, bölgedeki bağımsızlık mücadelelerinin liderlerini, stratejilerini ve başarı/başarısızlık nedenlerini eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebilecektir.
- Ö.Ç. 3 :** Sovyetler Birliği ve Çin Politikalarını Karşılaştırmalı Olarak Analiz Etme: Öğrenciler, Sovyetler Birliği ve Kuomintang yönetimlerinin Doğu Türkistan'daki nüfuz politikalarını karşılaştırmalı bir şekilde inceleyebilecek, bu güçlerin yerel hareketler üzerindeki etkilerini tartışabilecektir.
- Ö.Ç. 4 :** Milli Kimlik ve Toplumsal Hareketleri Çözümleme: Öğrenciler, Kumul İhtilali, Türk-İslam Cumhuriyeti'nin ilanı ve Güney Doğu Türkistan'daki halk ayaklanmaları gibi süreçler üzerinden milli kimlik oluşumunu ve toplumun direniş pratiklerini değerlendirebilecektir.
- Ö.Ç. 5 :** Tarihsel Kaynaklar ve Olaylar Arasında Bağlantı Kurma: Öğrenciler, ders boyunca incelenen tarihsel belgeler, akademik çalışmalar ve sözlü anlatılar üzerinden, olaylar arasında neden-sonuç ilişkisi kurabilecek ve bölgenin tarihini çok boyutlu bir perspektiften yorumlayabilecektir.